**Karta opisu przedmiotu (sylabus)**

**I. Podstawowe informacje o przedmiocie:**

1. Nazwa: Praca indywidualna z dzieckiem w położeniu kryzysowym
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu:ANS-IPEP-2-PID-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika
6. Rok studiów: drugi
7. Semestr/y studiów: trzeci
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):

* Ćwiczenia:13 h

1. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia drugiego stopnia
2. Język wykładowy: polski
3. Cele kształcenia przedmiotu:

* Zapoznanie studentów z przepisami i zasadami BHP obowiązującymi podczas zajęć dydaktycznych oraz w działalności pedagogicznej.
* Poszerzenie umiejętności analizy i dokonywania diagnozy pedagogicznej sytuacji dziecka oraz tworzenie adekwatnych do niej projektów działań pedagogicznych.
* Rozwijanie umiejętności wykorzystywania wiedzy o dziecku w praktycznym oddziaływaniu oraz umiejętności systemowego współdziałania z środowiskowymi podmiotami edukacyjnymi oraz współtworzącymi lokalny system pomocy dziecku i rodzinie.
* Tworzenie własnego warsztatu pracy do wykorzystania w praktycznym działaniu z dziećmi znajdującymi się w różnego rodzaju kryzysach.
* Pobudzanie do refleksyjnej postawy wobec własnych kompetencji i umiejętności poszukiwania pomocy u ekspertów.

1. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej
2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: Kompetencje interpersonalne (zdolność do empatii poznawczej, aktywnego słuchania, umiejętność pracy w zespole,) i intrapersonalne (samoświadomość emocjonalna, samoakceptacja i szacunek do własnej osoby oraz do innych ludzi)
3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 1 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 1 )
4. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: mgr Łukasz Maćkowiak
5. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: mgr Łukasz Maćkowiak

**II. Informacje szczegółowe:**

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Symbol | Efekty uczenia się przedmiotu  Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze: | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) | Odniesienie do kierunkowych |
| Semestr 3 | | | |
| 01\_W | Zna i rozumie specyfikę pracy z dzieckiem w poszczególnych sytuacjach kryzysowych (w tym zwłaszcza jest w stanie zrozumieć położenie dziecka na poziomie empatii poznawczej). | Ćwiczenia | SMPED\_W04 |
| 02\_W | Wykorzystuje zdobytą wiedzę psychologiczno-pedagogiczną w celu dokonania trafnej (jeśli to konieczne wielokrotnej) diagnozy sytuacji dziecka. | Ćwiczenia | SMPED\_W04  SMPED\_W07 |
| 03\_W | Umiejętnie dobiera metody i formy pracy w zależności od specyfiki konkretnego przypadku. | Ćwiczenia | SMPED\_W04  SMPED\_W07 |
| 01\_U | Przygotowuje i przeprowadza adekwatne do sytuacji dziecka działania pedagogiczne. | Ćwiczenia | SMPED\_U03 |
| 01\_K | Uruchomia jednostkowe i środowiskowe zasoby w celu poprawy sytuacji dziecka w położeniu kryzysowym, w tym także pobudzać do właściwej reakcji podmioty powołane do tychże celów. | Ćwiczenia | SMPED\_K04 |

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Opis treści kształcenia zajęć | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) | Symbol/symbole  EU\* dla przedmiotu/zajęć |
| Semestr 3 | | |
| Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Sytuacje kryzysowe w życiu dziecka i ich wpływ na jego bieżące i perspektywiczne funkcjonowanie we wszystkich środowiskach życia. | Ćwiczenia | 01\_W  02\_W |
| Kryzysy występujące w rodzinie przyczyną trudności w funkcjonowaniu dziecka /dziecięce reakcje na sytuacje rozstania rodziców, przemoc wobec dziecka i sposoby udzielania pomocy. | Ćwiczenia | 02\_W  03\_W |
| Jak pracować z dzieckiem, które doświadczyło traumy? Budowanie kompetencji uzdrawiających w pracy z dziećmi dotkniętymi dziecięcą traumą rozwojową. Wieź jako czynnik chroniący rozwój. Kryzysy wieku dziecięcego i adolescencji wynikające z zaburzeń relacji wewnątrzrodzinnych. | Ćwiczenia | 03\_W  01\_U |
| Sposoby prowadzenia rozmów terapeutycznych w różnego rodzaju sytuacjach trudnych: depresja, myśli samobójcze, śmierć bliskiej osoby, odsunięcie się osoby silnie związanej emocjonalnie. | Ćwiczenia | 03\_W  01\_U |
| Pomoc w radzeniu sobie z emocjami w sytuacji straty. | Ćwiczenia | 03\_W  01\_U |
| Analiza przypadków pod kątem: diagnozy (w tym diagnozy wielokrotnej) oraz możliwości pracy z dziećmi znajdującymi się w szczególnej sytuacji życiowej. Opracowywanie planów pracy indywidualnej. | Ćwiczenia | 03\_W  01\_U |
| Praktyczne ćwiczenia służące wspieraniu dziecka (możliwe do zastosowania w większości sytuacji kryzysowych). | Ćwiczenia | 03\_W  01\_U |
| Analiza możliwości wykorzystywania zasobów indywidualnych i środowiskowych (systemowe współdziałanie z rodziną dziecka i z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia). | Ćwiczenia | 01\_K |

3. Zalecana literatura:

**Semestr trzeci**

1. Bowlby J., Przywiązanie, Warszawa 2007.
2. Elliot J., M. Place, Dzieci i młodzież w kłopocie, Warszawa 2004.
3. Ganczarska M., Spotkania z fikcyjnym terapeutą. Jak tworzyć i czytać dzieciom opowiadania korygujące w ramach interwencji terapeutyczno-wychowawczych, Opole 2015.
4. Juroszek W., Znaczenie postaw rodzicielskich i stylów przywiązania dla funkcjonowania psychospołecznego dziecka w życiu dorosłym, Kraków 2017.
5. Konrad S., Hendl C., Inteligencja emocjonalna. Poradnik z zestawem ćwiczeń, Katowice 2005.
6. Prekop J., Wczuwanie się, czyli inteligencja serca, Poznań 2003.
7. Schooler J., Zranione dzieci uzdrawiające domy, Warszawa 2012.
8. Skynner R., Cleese J., Żyć w rodzinie i przetrwać, Warszawa 2014.
9. Szafrańska A., Integracja w szkole - szkoła integracji: od idei do praktyki edukacyjnej, Warszawa 2024.
10. Watson C., Chłopiec, którego nikt nie kochał, Warszawa 2012.
11. Wojtanowicz K., Białas A., Pomoc społeczna w obliczu kryzysu wywołanego pandemią, 2020 Biblioteka Nauki: <https://bibliotekanauki.pl/articles/893254>
12. **Informacje dodatkowe:**

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać   
z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

|  |  |
| --- | --- |
| **Metody i formy prowadzenia zajęć\*** | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) |
| Semestr 3 | |
| Opis przypadku | Ćwiczenia |
| Analiza przypadku pochodzącego z praktyki pedagogicznej | Ćwiczenia |
| Dyskusja (przygotowana przez prowadzącego lub przygotowana i moderowana przez studentów) | Ćwiczenia |
| Praca w grupach | Ćwiczenia |
| Materiał filmowy/ webinar/ | Ćwiczenia |

\*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca   
z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sposoby oceniania\* | Symbole\*\* EU dla przedmiotu/zajęć | | | | | |
|  | | | | | |
| Semestr | | | | | | |
| Dyskusja na zajęciach | 01\_W | 02\_W | 03\_W |  |  |  |
| Przedstawienie planu pomocy wylosowanemu dziecku w trudnym położeniu kryzysowym | 01\_U | 01\_K |  |  |  |  |

\*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test

projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,  
\*\* wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Forma aktywności | | Liczba godzin na zrealizowanie aktywności | |
| Zajęcia o charakterze teoretycznym | Zajęcia o charakterze praktycznym |
| Semestr 3 | | | |
| Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem | | - | 13 h |
| Praca własna studenta\* | Przygotowanie do dyskusji | - | 2 h |
| Przygotowanie planu pomocy dla dziecka | - | 10 h |
| SUMA GODZIN | | - | 25 h |
| LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ | | - | 1 ECTS |
| **LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU  - RAZEM** | |  | 1 ECTS |
| \*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.  4. Kryteria oceniania\* | | | |

* bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
* dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
* niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

\*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

**Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną**

**Semestr trzeci**

Student otrzymuje ocenę poprzez przygotowanie się do dyskusji związanej z przedstawieniem propozycji pomocy dla dziecka znajdującego się w trudnym położeniu /przypadek wylosowany na pierwszych zajęciach/.

Ocena z wystąpienia wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0 ).

Oceniane będą:

- stopień wyczerpania tematu (0-3 p.),

- orientacja w tematyce związanej z zadaniem (0-3 p.),

- stopień opanowania i zrozumienia przypadku (0-3 p.),

- struktura wypowiedzi ustnej (0-3 p.).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Łukasz Maćkowiak

Sprawdził: mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak